

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №3 Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан»
за 2020 год

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» подготовлен на основании приказа от 11.01.2021 г № 45-о «О проведении процедуры самообследования».

Состав экспертной группы:

Ильина М.А. – директор гимназии.
Антонова Д.А. – заместитель директора по УР.
Саранцева Е.Н. – заместитель директора по УР.
Халитова Л.Х. – заместитель директора по УР.
Науменко Л.Е. – заместителя директор по ВР.
Самсонова А.Н. – заместитель директора по АХР.
Ахмедова Э.А. – председатель профсоюзного комитета.
Коновалова Л.В. – председатель общего собрания коллектива.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 3 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» 26 марта 2021 г., протокол №5.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гимназия № 3 ЗМР РТ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования – провести анализ результатов образовательной деятельности гимназии, в том числе системы управления, содержания и качеств подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического оснащения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

По итогам самообследования планируется:

- выявить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания;
- определить резервы развития лица и (или) причины возникновения отклонений объектов самообследования, в том числе составляет прогнозы изменений в объектах самообследования;

- скорректировать систему внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе самообследования методик, способов оценки и (или) выявленных недостатков объектов самооценки;
- принять меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности и при необходимости вносит изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3 Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»)
Руководитель	Марина Анатольевна Ильина
Адрес организации	422550, РТ, г.Зеленодольск, ул. Космонавтов, д. 13
Телефон, факс	8 (84371) 52929
Адрес электронной почты	G3.Zel@tatar.ru, zelschool3@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район». Полномочия Учредителя осуществляет Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1936 г.
Лицензия	от 9.09.2015 № 7145 серия 16 Л 01 № 0003062
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.12.2015 № 3287, серия 16 А 01 №0000453,; срок действия: по 29 декабря 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В условиях лицея реализуется модель государственно – общественного управления школой, которая осуществляется посредством взаимодействия администрации, профессионального сообщества, учащихся и внешних заинтересованных субъектов. Принцип управления базируется на концепции гармоничного сочетания как экономической, административной, так и профессиональной и общественной компоненты.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Гимназии, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Совет Гимназии	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Гимназией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Гимназии и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Гимназии; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий Гимназии, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 9 предметных методических объединений:

- ШМО учителей начального образования,
- ШМО учителей математики и информатики,
- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей родного языка,

- ШМО учителей иностранного языка,
- ШМО учителей историко-обществоведческого цикла,
- ШМО учителей естественно-научного цикла,
- ШМО учителей эстетического цикла,
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ.

При формировании идеологии и содержания образования Гимназии учитываются интересы следующих основных субъектов:

- органов управления образования;
- органов местного самоуправления;
- потребителей образовательных услуг, прежде всего детей и их родителей;
- хозяйствующих субъектов, находящихся со школой в партнерских отношениях, оказывающих ей коммерческие и некоммерческие услуги и получающих услуги со стороны Гимназии
- проектирование образовательных программ и реализацию образовательных услуг.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-8,10	1	45	6	35
9, 11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте Гимназии (https://edu.tatar.ru/z_dol/gym3) был создан специальный раздел «Дистанционное обучение», посвященный работе Гимназии в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование Гимназии в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Гимназии.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Гимназии в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	https://edu.tatar.ru/z_dol/gym3/page4185272.htm	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	https://edu.tatar.ru/z_dol/gym3/page4185272.htm	
	Основные образовательные программы	https://edu.tatar.ru/upload/storage/org930/files/img011.pdf	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных

			образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3 ЗМР РТ»	https://edu.tatar.ru/z_dol/gym3/page4162236.htm)	Протокол педсовета №5 от 18.03.2020
	Приказ «О переходе на обучение с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий»	https://edu.tatar.ru/z_dol/gym3/page4162250.htm	Приказ от 18.03.2020 №109-о
	приказ «О создании рабочих групп по внесению изменений в рабочие программы по учебным дисциплинам (модулям) в связи с переходом на обучение с помощью электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий»	https://edu.tatar.ru/z_dol/gym3/page4166839.htm	Приказ от 19.03.2020 №109-б
	приказ «О внесении изменений в календарный учебный график»	https://edu.tatar.ru/upload/storage/org930/files/img011.pdf	Приказ от 20.03.2020 №110
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20		
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года		

Переход на дистанционное обучение прошел следующие этапы

Этапы реализации перехода на обучение с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий

1 этап - создание нормативно-правовой базы

- Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3 ЗМР РТ»
- Приказ «О переходе на обучение с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий»
- Приказ о внесении изменений в ООП.
- Приказ о внесении изменений в рабочие программы по учебным предметам.

2 этап: Организация мероприятий

- Расписание онлайн-консультаций и очных консультаций с обучающимися.
- Расписание уроков для дистанционной формы обучения.
- Листы корректировки рабочих программ.
- Google таблицы учета прохождения программ.
- Распределение функциональных обязанностей по организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий
- Определение набора электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по учебному предмету.
- Определение средств коммуникации: почта, чат, электронный журнал; формат проведения видео уроков-вебинар, скайп, zoom (видеоконференций) и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии.
- Ведение учета освоения обучающимися учебно-программного материала.

III этап: Практический

Основные формы дистанционного обучения школьников:

- Использование образовательных интернет-ресурсов.
- Использование образовательных ресурсов, созданных педагогами лицея.
- Онлайн-консультации через: WhatsApp.
- Общение посредством электронной почты.
- Дистанционные уроки и консультации с использованием Skype, Zoom.
- Использование ресурсов образовательных онлайн-порталов для
- Формирование базы методических разработок педагогов лицея, дополнительных материалов для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям, для самообразования и дистанционного обучения.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	425
Основная образовательная программа основного общего образования	530
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	97

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 1052 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

ОО в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 «А» Физико-математический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Физика.	1
10 «Б» Социально-экономический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Обществознание	1
11 «А» Физико-математический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Физика.	1

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся продолжают обучение на старшем уровне обучения в профильных классах: физико-математическом и социально-экономическом.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,11%);

На начало 2020/21 учебного года дети с ОВЗ в Гимназии не обучаются.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первом триместре 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Гимназии осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 41 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Гимназии.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование

Весна 2020. Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. С первого триместра 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	
	– начальная школа	447
	– основная школа	521
	– средняя школа	73
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	13

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

В Гимназии присутствует профильное обучение.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол- во	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол-во	%
2	109	109	100	69	63	21	19	-	0	-	0	-	0
3	112	112	100	73	65	25	22	-	0	-	0	-	0
4	117	117	100	73	62	9	8	-	0	-	0	-	0
Итого	338	338	100	215	64	55	16	-	0	-	0	-	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2019-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2019-м – 17,5%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол- во	%	с отметк ми «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол-во	%
5	99	99	100	59	60	11	11	-	0	-	0	-	0
6	110	110	100	65	59	7	6	-	0	-	0	-	0
7	114	114	100	59	52	11	9.7	-	0	-	0	-	0
8	103	103	100	58	56	1	1	-	0	-	0	-	0
9	95	95	100	57	60	4	4	-	0	-	0	-	0
Итого	521	521	100	298	57	34	6.5	-	0	-	0	-	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2019-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2019-м – 2,3%).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол- во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Кол- во	%	Кол - во	%	Кол- во	%
10	44	44	100	28	63.6	13	30	-	0	-	0	-	0
11	29	29	100	12	41	15	52	-	0	-	0	-	0
Итого	73	73	100	40	55	28	38	-	0	-	0	-	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 28,5 процента (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 19 процентов (в 2019-м было 19%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	95	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	95	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	95	29
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	29

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 25 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	85	100	85	100	95	100
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	85	100	95	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих	5	5,9	5	5,9	4	4

по итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	70	82	57	60
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	85	100	95	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 29 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 13 человек, что составило 45 процента от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Гимназии, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 29 человек (100%).

Таблица 12. Количество обучающихся в 11-м классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11 «А»	Физико-математический	29	Шулаева Елена Николаевна

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 «А»	% от общего количества
Русский язык	29	100

Физика	7	24
Математика (профиль)	21	72
Химия	5	17
Биология	4	14
История	3	10
Обществознание	9	31
Английский язык	6	21
Информатика	7	24
География	3	10
Литература	2	7

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 14. Количество медалистов

ЗОЛОТО					
2015	2016	2017	2018	2019	2020
4	6	1	2	4	13

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Верин Дмитрий Сергеевич	11 «А»	Шулаева Елена Николаевна
2	Дмитриева Кристина Андреевна		
3	Карпеева Юлия Алексеевна		
4	Леонтьева Яна Евгеньевна		
5	Матушор Яна Васильевна		
6	Насыхова Анастасия Артемовна		
7	Орлов Антон Денисович		
8	Пронина Дарья Михайловна		
9	Сулейманова Айгуль Зиядовна		
10	Трофимова Дарья Евгеньевна		
11	Хайбуллин Тагир Бурганович		
12	Швецова Наталья Юрьевна		
13	Штин Эрика Игоревна		

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А» Шулаева Елена Николаевна	29	21	0	Насыхова А. Верин Д. Никитин Г. Орлов А. Швецова Н. Ахметшин Р. Пронина Д. Трофимова Д. Спиридонов Р. Шарифуллин Т. Хайбуллин Т.	100 92 92 90 88 88 86 82 80 80 80

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «А» Коновалова Людмила Владимировна	29	29	0	Трофимова Д. Пронина Д. Штин Э. Дмитриева К. Акчурин А. Орлов А. Савельева А. Попова Т. Швецова Н. Ширшова Е. Насыхова А. Ильина Ю. Леонтьева Я. Старшов В. Верин Д. Афлятунова С. Варакина У. Ахметшин Р. Анисимов А. Карпеева Ю. Спиридонов Р. Сулейманова А. Хайбуллин Т. Шарифуллин Т.	100 98 96 96 94 94 91 91 91 91 91 91 91 89 89 89 87 87 87 87 85 85 85 80

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 87 процентов, что выше результатов предыдущего года на 3 процента.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
МБОУ «Гимназия № 3 ЗМР РТ»	80	81	79	76	79	87	88	86	82	87

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году вырос средний тестовый балл по профильной математике (на 3%) и по русскому языку (на 5%).

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 80) набрали по результатам ЕГЭ по всем предметам.
3. Трофимова Дарья получила 2 максимальных балла (100 баллов) по математике и обществознанию
4. 13 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (45% от общего числа выпускников).

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020. Результаты осенних ВПР показали высокое качество подготовки учеников лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Гимназии достаточно объективно оценивают учеников. В 2020 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"», Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах. Результаты ВПР администрация лицея использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6–9-х

По итогам проведения аналитической работы, проведенной администрацией и руководителями ШМО учителей –предметников принято было:

1. внести корректировки с учетом проблем, которые выявили ВПР-2020, в план методической работы лицея на 2020/2021 учебный год, план работы школьных методических объединений на 2020/21 учебный год и в рабочие программы;
2. внести в перспективный план повышения квалификации педагогов, чьи классы показали низкие или необъективные результаты.
4. совершенствовать содержание и формы повышения квалификации учителей
5. организовать изучение методик и технологий с целью качественной подготовки к ВПР - 2021

6. организовать разработку диагностических материалов по актуальным вопросам достижения учениками планируемых результатов с ориентацией на результаты ВПР.
7. объективно провести ВПР весна 2021

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Высокие результаты учащиеся достигли на муниципальном туре Всероссийских предметных олимпиад 2020 года: всего –160 (15 победителей, 145 призер), из них татарский язык и литература –8; русский язык и литература - 37, искусство –1; иностранные языки –36; история, обществознание, право, экономика, история Татарстана –23; математика и информатика –35; естественно-научные –21; физическая культура, ОБЖ, технология –5. На региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад 2020-2021 учебного года 1 победитель по английскому языку, 5 призеров: по астрономии-1, по экологии – 1, по географии – 1 по искусству – 1, по английскому языку - 1; В заключительном этапе республиканской олимпиады школьников 8 призеров; В заключительном этапе республиканской олимпиады школьников «Путь к Олимпу» 1 призер по английскому языку. Ученики гимназии – победители Международного математического конкурса-игры "Кенгуру", игры-конкурса по языкознанию «Русский медвежонок», Всероссийской игры-конкурса по информатике «Инфознайка», международных, всероссийских интеллектуальных конкурсах: «Познание и творчество», «Фактор роста», «Мета Школа», «Уникум», «КИТ», «ЧИП», «Фоксфорд» и др.

Причины высокой результативности:

- индивидуальная работа с одаренными детьми;
- организация работы летней школы «Интеллект»;
- деятельность школьных музеев: «Музей космонавтики», «Музей истории судостроения», «Известные татары современности»;
- участие гимназистов в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах, викторинах.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в професси ональную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в професси ональную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2019	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2020	95	53	19	23	29	29	0	0	0

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Гимназии введено профильное обучение (приказ от 15.12.2018 № 167), которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лице».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из 81 педагогов имеют высшее образование -93 %, среднее специальное образование -7%. Педагогический стаж работников: до 3 лет -2 чел., от 3 до 8 лет -6 чел., от 8 до 13 лет -2 чел., от 13 до 18 лет -4 чел., от 18 до 23 лет-17чел, свыше 23 лет-49 человек. Возрастной состав учителей гимназии: до 30 лет -5чел., от 30-40 лет -14чел., от 40 до 50 лет -26чел., от 50 до 60 лет -26 чел., свыше 60 лет -10 человек. Средний возраст педагогического коллектива составляет 46лет.Высшую

квалификационную категорию имеют 34 учителя (48,5%), первую категорию - 29 учителей (41%), соответствие занимаемой должности - 3 (4,1%), без квалификационной категории - 6 (7,4%). За 5 лет прошли курсовую подготовку все педагоги. За высокие достижения в педагогической деятельности учителя награждены грамотами различного уровня: Почетное звание «Заслуженный учитель РТ»-3, Почетное звание «Заслуженный работник культуры Республики Татарстан»-1, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» -5, Почетная грамота МОиН РФ -14, Знак «За заслуги в образовании» -7, Медаль «В память 1000-летия Казани»-2, Почетная грамота МОиН РТ-7, Почетная грамота Главы ЗМР-10, Почетная грамота УО ИК ЗМР РТ-12. Победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО стали 12 педагогов. Лучшие учителя ПНПО - 12 педагогов; «Наш новый учитель» -2 педагога, «Наш лучший учитель» -70 педагога «Лучший учитель ИКТ» - Маликов В.Е., учитель информатики; «Наш лучший директор»-Ильина М.А.; «Учитель-эксперт» -2 ; «Учитель-мастер»-3; грант «Поддержка педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном татарском языке» - Сафиуллина Р.Р. победитель.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2020 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы

Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	87
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	79
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	52
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	

Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

10. Перспективы развития Гимназии.

Выводы: полученные в результате самообследования данные свидетельствуют, что:

1. содержание и уровень подготовки учащихся соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
2. качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования среднего общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.
3. условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи.

Цель работы Гимназии в 2020-2021 учебном году: обеспечить устойчивое развитие Гимназии повышение качества образования посредством реализации эффективных форм и методов обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) в качественном образовании для успешной социализации.
2. Обеспечить выполнение муниципального задания Учредителя.
3. Продолжить работу, направленную на повышение оптимизации использования ресурсов и повышение результатов обучения, развитие профессиональной компетентности педагогов лицея в условиях реализации ФГОС СОО.
4. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей.
5. Совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых детей и создать условия для реализации их образовательного потенциала.

Актуальность формирования педагогических приоритетов общего образования в лицее предполагает следующие условия:

- разработку и реализацию образовательных программ Гимназии: соответствие базового и вариативного содержания образования современным требованиям ФГОС СОО;
- внедрение эффективные технологии контроля качества обучения.
- усиление общекультурной направленности образования;
- формирование у учащихся универсальных способов получения и применения информации;
- создание условий для гармоничного физического развития ребенка, охраны и укрепления его здоровья по следующим направлениям: нормализация учебной нагрузки; формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни; поддержка программ, направленных на охрану и укрепление здоровья детей; создание адаптивной образовательной среды для детей с проблемами в здоровье и развитии;
- укрепление материально-технической базы, ресурсного обеспечения образовательного процесса, благодаря использованию потенциала государственного – общественного управления образованием Гимназии;
- взаимодействие лицея и семьи учащегося в различных направлениях;
- развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Основные критерии образовательных результатов

1. Усвоение обучающимися программы, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Дополнение и расширение государственных стандартов в формате дополнительного образования и овладения навыками коммуникативных, проектных технологий.
3. Совершенствование системы Государственного – общественного управления школой.
4. Деятельностные результаты образования (личностные качества субъектов педагогической системы).

5. Расширение педагогической самостоятельности учителей, т.к. творческая активность способствует моральному удовлетворению и повышению мотивации педагогов.
6. Творческие результаты самообразования.
7. Повышение педагогической инновационной компетентности учителей: грамотное и систематическое использование в учебно – воспитательном процессе современных эффективных педагогических методик.
8. Создание психолого-педагогических условий для успешной научно-исследовательской и инновационной деятельности.
9. Взаимодействие лица и семьи учащегося, осуществляемое в различных направлениях.